

МИНИСТЕРСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Нижегородской области  
«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.09 ИСТОРИЯ**

**Специальность: 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

*Профиль обучения: естественнонаучный*

р.п. Красные Баки  
2023г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета составлена на основе требований:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

2. ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. №450 (с изменениями и дополнениями);

3. ФГОС СОО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);

4. ФООП СОО утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371;

с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.09 История утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 года.

Разработчик: Пospelова Т.В.

Рассмотрено и одобрено предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №11 от 13.06. 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	17
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	29
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>	30

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный предмет «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **1.2.1. Цели учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного предмета «История» направлено на достижение следующих целей:

Содержание программы общеобразовательного предмета «История» направлено на достижение следующих целей:

Общей целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;</li> <li>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</li> <li>- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;</li> <li>- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);</li> <li>- выявлять характерные признаки исторических явлений;</li> <li>- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</li><li>-формулировать и обосновывать выводы.</li><li>б) базовые исследовательские действия:<ul style="list-style-type: none"><li>-осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>-владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;</li><li>-определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</li><li>-осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</li><li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;</li><li>-соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;</li><li>-представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);</li><li>-объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</li><li>-применять исторические знания в интегрированных (междисциплинарных)</li></ul></li></ul>	
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>учебных проектах, в том числе краеведческих</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;</li> <li>- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;</li> <li>- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;</li> <li>- мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.</li> </ul> <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;</li> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в) работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).</li> </ul>
--	---	--

	<p>действий:</p> <p>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p>	
--	--	--

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**В области развития эмоционального интеллекта обучающихся:**

- самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**В области физического воспитания:**

- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

б) совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	<p>работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>-оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов;</li> <li>-вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</li> <li>-осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;</li> <li>-признавать свое право и право других на ошибки;</li> <li>-вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-представление об исторически сложившемся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,</li> </ul>

	<p>культурном многообразии своей страны и мира;  -осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  -представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;  -участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;  -выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;  -владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.</p>	<p>оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b>  - личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение</p>

	<p>решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</li> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества;</li> <li>- осознание исторического значения конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными</li> </ul>	<p>советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> </ul>
--	---	--

	<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> </ul>
--	---	--

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблему, задачи, требующие решения;</li> <li>-составлять план действий, определять способ решения;</li> <li>-последовательно реализовывать намеченный план действий.</li> </ul>	
<p>ПК3.3 Планировать, осуществлять и контролировать рекреационную деятельность</p>	<p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<p align="center"><b>Личностные результаты</b></p>	

<b>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	<b>ЛР 13</b>
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	<b>ЛР 14</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	<b>ЛР 15</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	<b>ЛР 16</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	<b>ЛР 17</b>
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	<b>ЛР 18</b>
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	<b>ЛР 19</b>
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	<b>ЛР 21</b>
Приобретение навыков общения и самоуправления.	<b>ЛР 22</b>
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<b>ЛР 23</b>
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 25</b>
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач в сфере лесного и лесопаркового хозяйства	<b>ЛР 28</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания,</b>	

<b>определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, локальные нормативные акты для студентов Учреждения	<b>ЛР 29</b>
Сохраняющий и преумножающий традиции и уклад колледжа, владеющий знаниями об истории колледжа	<b>ЛР 30</b>
Умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	<b>ЛР 31</b>
Соблюдающий этические нормы поведения и общения	<b>ЛР 32</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	<b>204</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>136</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	46
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>68</b>
в том числе:	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
теоретическое обучение	12
практические занятия	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия.	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1.</b>	<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>	<b>22</b>		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	Содержание учебного материала	8	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32
	1 Теоретическое обучение: Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс.	6		
	2 Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны. Люди на фронтах и в тылу. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.			
	3 Первой мировой войны.			
	Практические занятия: <b>практическое занятие №1 «Итоги Первой мировой войны»</b>	2		
	Самостоятельная работа: Письменное задание в тетради: Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Герои Первой Мировой войны. – подготовка сообщений Брусиловский прорыв – доклад Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Общественное движение помощи фронту. Нижегородская губерния в годы Первой мировой войны. Темы для подготовки доклада на выбор	6		
<b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных</b>	Содержание учебного материала	8	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
1 Теоретическое обучение Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения	4			

<b>событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.				ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32
	Практические занятия: <b>Практическое занятие №2</b> «Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками»		2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК1.3 ПК2.1
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Наш край в 1914-1922 гг. Преобразование лесной отрасли при советской власти		1  1		ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32
	Самостоятельная работа: Политические партии в условиях революции. Письменное задание в тетради; Л.Д. Троцкий , В.И. Ленин подготовка сообщений		4		
<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>		6	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32
<b>Раздел 2. Тема 2.1. СССР в 20-е годы.</b>	Содержание учебного материала		4		
	1	Теоретическое обучение Причины и этапы Гражданской войны в России.			
	2	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Политика "военного коммунизма".			
Практические занятия: <b>Практическое занятие №3</b> «Революция и Гражданская война в России».		2			
Самостоятельная работа: Герои Гражданской войны: Белое движение, Красное движение, Третий лагерь – доклады , Уренский мятеж. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Подготовка сообщений		5			
<b>Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>30</b>			
Содержание учебного материала		6	2	ОК 01	
1	Теоретическое обучение	4		ОК 02	

<b>Новая экономическая политика</b>	2	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32
	3	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть			
		Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы			
		Практические занятия: <b>Практическое занятие №4</b> «Противоречия политики НЭПа» <b>Практическое занятие №5</b> «Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти»	1		
	Самостоятельная работа: И.В. Сталин – доклад	2			
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>		Содержание учебного материала	6	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32
	1	Теоретическое обучение: Индустриализация в СССР.	4		
	2	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.			
	3	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.			
		Практические занятия: <b>Практическое занятие №6</b> «Технические достижения эпохи индустриализации», <b>Практическое занятие №7</b> «Итоги и цена советской модернизации»	1 1		
		<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание:</b> 1. Лесная отрасль в годы советской власти	1		
	Самостоятельная работа: «Ударные стройки» пятилеток в СССР.- задание в тетради, Первые колхозы Краснобаковского района – задание	4			

<b>Тема 2.3.</b> <b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	Содержание учебного материала		4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32
	1	Теоретическое обучение: Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Борьба с безграмотностью. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. Наука. Литература и искусство. Кинематограф.	2		
	Практические занятия: <b>Практическое занятие №7</b> «Культурная революция»		2		
	Самостоятельная работа: Утверждение советских обрядов и праздников. Задание в тетради. Воспитание советского патриотизма и интернационализма.		3		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	Содержание учебного материала		6	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32
	1	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Эра процветания в США. Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о	4		

	<p>ненападении и его последствия.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933).</p> <p>Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности.</p>				
	<p>Практические занятия:</p> <p><b>практическое занятие №8</b> «Распространение фашизма в Европе.</p> <p>Антикоминтерновский пакт и наращение международной напряженности в 30-е гг.</p> <p>Работа с историческими источниками».</p>	2		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	
<p><b>Тема 2.5.</b></p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b></p>	Содержание учебного материала:	8	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР1-ЛР8</p> <p>ЛР18-ЛР32</p>	
	1	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.</p> <p>Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции.</p> <p>Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p>			4
	2	<p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>			
		<p>Практические занятия:</p> <p><b>практическое занятие № 9</b> «Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой».</p>			2
		<b>Профессионально ориентированное содержание:</b>			
		Наш край в 1920-1930-е гг.			2
	Контрольная работа №1	1		<p>ОК 01, ОК 02,</p> <p>ОК 04, ОК 05,</p> <p>ОК 06</p>	
<p><b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b></p>		<b>28</b>			
<p><b>Тема 3.1.</b></p> <p><b>Начало Второй мировой войны. Начальный</b></p>	Содержание учебного материала:	8		<p>ОК 02</p>	
	1	<p>Причины и начало Второй мировой войны.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны.</p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.</p>	4	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	

<b>период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	2	Формирование Антигитлеровской коалиции. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.			ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32
		Практические занятия: <b>Практическое занятие № 10</b> «Причины и начало Второй мировой войны» <b>Практическое занятие № 11</b> «Причины и начальный период Великой Отечественной войны»	2 2		
		Самостоятельная работа: «Странная война»- доклад; Ленд-лиз и его значение.- задание в тетради	4		
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>		Содержание учебного материала:	6		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32
	1	Сталинградская битва. Её значение. Начало коренного перелома. Битва за Ленинград. Прорыв блокады Ленинграда.	4	2	
	2	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Коллаборационизм.			
	3	Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.			
		Практические занятия: <b>Практическое занятие № 12</b> «Коренной перелом во Второй Мировой войне» <b>Практическое занятие № 13</b> «Военные действия стран Антигитлеровской коалиции»	1 1		
	Самостоятельная работа: Полководцы Великой Отечественной войны – подготовка докладов Герои Великой Отечественной войны- доклады; Жизнь в блокадном городе - сообщения	6			
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>		Содержание учебного материала:	8	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР11-ЛР12 ЛР18-ЛР32
	1	Советская страна: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны.	4		
	2	Положение населения в оккупированных странах Европы.			
		Практические занятия: <b>Практическое занятие № 14</b> «Культурное пространство в годы войны».	2		
		<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Тыл фронту: колхозы в годы войны. Лесная отрасль в годы войны	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений: Мои предки в Великой Отечественной	6			

	войне; Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Сообщения. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. Движение Сопротивления и его герои. доклады			
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	Содержание учебного материала:	6	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32
	1 Завершающий период Великой Отечественной войны. Война и общество. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	2		
	2 Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Уроки войны.			
	Практические занятия: <b>Практическое занятие №15</b> «Завершающий период Великой Отечественной войны».	2		
	Самостоятельная работа: Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Партизанское движение – подготовка сообщений. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.	4		
	<b>Контрольная работа №2</b>	1		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Наш край в 1941-1945 гг.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>32</b>		
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	Содержание учебного материала:	10	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32
	1 Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. 2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	6		

	3	Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.			
		Практические занятия: <b>Практическое занятие №16</b> «Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы».	2		
		<b>Практическое занятие №17</b> «Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой».	2		
		Самостоятельная работа: Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Краткое сообщение в тетради Югославская модель социализма. Движение неприсоединения. Доклады	4		
<b>Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.</b>		Содержание учебного материала:	2	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1	СССР в первые послевоенные годы. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.	2		
		<b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b> Создание образовательных учреждений для подготовки специалистов лесного хозяйства.	1		
<b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>		Содержание учебного материала:	6	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР11-ЛР12 ЛР18-ЛР32
	1	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Социальные преобразования. Культурное пространство и повседневная жизнь.	4		
	2	Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг Отставка Н.С. Хрущева. Научно-техническая революция в СССР.			
		Практические занятия: <b>Практическое занятие №18</b> «Общественно-политическое развитие СССР в условиях	2		

	«оттепели». Научно-техническая революция в СССР».				
	<b>Самостоятельная работа:</b> Неофициальная культура. Доклады: Конструктор Королев, Ю.А. Гагарин; В.В. Терешкова. События 1962 г. в Новочеркасске. Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г доклады.		6		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	Содержание учебного материала:		<b>8</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР11-ЛР12 ЛР18-ЛР32
	1	Реформы 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь.	4		
	2	Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.			
	Практические занятия: <b>Практическое занятие №19.</b> «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками».		2		
Самостоятельная работа: Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления. Сообщения. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Подготовка сообщений: Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Авария на Чернобыльской АЭС.- задание в тетради. «Новое мышление» - работа с тезисами. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Сообщения.		10			
<b>Тема 4.5.</b> <b>Политика «перестройки».</b> <b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	Содержание учебного материала:		<b>6</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32 ЛР13
	1	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Национальная политика и национальные движения в СССР.	4		
	2	Кризис политики «перестройки». Распад СССР.			
	Практические занятия: <b>Практическое занятие №20</b> «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.»		2		
В том числе <b>профессионально ориентированное содержание:</b> Наш край в 1945-1991 гг		1			

<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>22</b>			
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	Содержание учебного материала:		6	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32
	<b>1</b>	Начало радикальных экономических преобразований.	4		
	<b>2</b>	Становление новой государственности в РФ. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.			
	<b>3</b>	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.			
	Практические занятия: <b>Практическое занятие №21 «Конституционная реформа в РФ»</b> <b>Практическое занятие №22 «Внешняя политика России в 90-е гг.»</b>		1 1		
Самостоятельная работа: Доклады: Б.Н. Ельцин Е.Т. Гайдар. Борьба с терроризмом - сообщения		4			
<b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	Содержание учебного материала:		<b>6</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1-ЛР8 ЛР18-ЛР32 ЛР13
	<b>1</b>	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Цветные» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	2		
<b>2</b>	"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной				

	3	энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура			
		Практические занятия: <b>Практическое занятие №23</b> «Цветные» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. <b>Практическое занятие № 24</b> «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс».	2		
			2		
		Содержание учебного материала:	<b>10</b>		
<b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	1	Развитие политической системы России в начале XXI в. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Российское общество в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР1-ЛР8, ЛР18-ЛР32, ЛР11-ЛР13
	2	Развитие культуры, науки и образования в современной России. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Наука России в конце XX – начале XXI в.			
		Практические занятия: <b>Практическое занятие № 25</b> «Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками».	2		
		<b>Практическое занятие № 26</b> «Мир и процессы глобализации в новых условиях».	2		
		Контрольная работа №3	1		
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Сохранение лесных богатств как глобальная проблема современного мира. Наш край в 1992-2022 гг.	1		
		<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>		
			<b>Всего:</b>		<b>204</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	Парты двухместные, не регулируемая по высоте; стулья
2	доска учебная	Меловая
3	рабочее место преподавателя	Стол, стул, кафедра, ноутбук
4	Комплект исторических карт	В наличии
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	видеооборудование мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель	Мультимедийный проектор
2	экран, проектор, магнитная доска	Электронная доска
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	дидактические пособия	Плакат «История России в картинах художников»

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. История России.1914-1945 годы. Мединский В.Р., Торкунов А.В.; -М: Издательство «Просвещение», 2023
2. История России.1945-начало XX века. Мединский В.Р., Торкунов А.В.; -М: Издательство «Просвещение», 2023
3. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 годы. Мединский В.Р., Чубарьян А.О.; под общей редакцией Мединского В.Р.; -М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение",2023
4. Всеобщая история. Новейшая история. 1945- начало XX века. Мединский В.Р., Чубарьян А.О.; под общей редакцией Мединского В.Р.; -М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение",2023

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Работа в группах на урока, практические работы;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий

<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с</p>	<p>Практические работы Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	<p>Диагностическая работа Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК</p>	<p>Р.1, Темы 1.2 П-о/с Р.2, Темы 2.2 П-о/с,2.5 П-о/с Р.3, Темы 3.1, 3.3, 3.4 П-о/с Р4. Темы 4.4, 4.5 П-о/с Р.5. Темы 5.3 П-о/с</p>	<p>Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Дифференцированный зачет</p>